

<p>Naam student:</p> <p>Opleiding en klas:</p> <p>BPV-instelling:</p> <p>Locatie:</p>	<p>Datum uitvoering:</p>
<p>Activiteit korte toelichting: Voel spelletje;</p> <p>De kinderen gaan achter een voel bak staan. Er ligt dan een voorwerp in waar ze aan voelen en raden wat het is. De voorwerpen die erin liggen beginnen met de letters die we behandelen. Dat is om het wat makkelijker te maken voor de kinderen.</p>	
<p>Doelgroep: groep 1</p>	<p>Beginsituatie leerlingen:</p> <p>Deze groep 1b van de Duinroos bestaat uit 23 kinderen. Ze hebben een goed pedagogisch klimaat met elkaar en houden ervan om tussendoor spelletjes te spelen met de groep. Samenwerken doen ze ook graag. Ze spelen veel met groepjes en zijn goed in zelfstandig aan de slag gaan.</p>
<p>Doelen activiteit</p> <p>Het doel van deze activiteit is het raden van de voorwerpen en tegelijkertijd de letters die we behandelen nog eens herhalen.</p>	<p>Didactische werkvormen: herkennen van voorwerpen en die koppelen aan de geleerde letters.</p> <p>Inleiding: instructie</p> <p>Kern: uitvoeren</p> <p>Afsluiting: evalueren</p>
<p>Gebruik middelen/materialen:</p> <p>Inleiding: uitleggen van activiteit</p> <p>Kern: gebruiken van voorwerpen en voelbak</p> <p>Afsluiting: evalueren door voorwerpen herhalen</p>	<p>Gebruik ruimte:</p> <p>Het klaslokaal</p>
<p>Vorbereiding:</p> <p>Als voorbereiding heb ik de voelbak tevoorschijn gehaald en de voorwerpen uitgezocht die ik ga gebruiken tijdens de activiteit. Ik heb ook tijdens de voorbereiding nagedacht over de inleiding. Hoe ga ik vertellen wat we deze les gaan doen en wat de bedoeling is. Ik heb verschillende voorwerpen uitgezocht om het als begin wat makkelijker te maken voor de leerlingen.</p> <p>Rekening houden met randvoorwaarden:</p> <p>Ik help de kinderen waarbij nodig en ik stimuleer ze om zo veel mogelijk zelfstandig te doen.</p> <p>Rekening houden om onvoorziene omstandigheden:</p> <p>Wanneer er kinderen niet zijn noteer ik die en onthoud ik dat. Als het vaker voorkomt probeer ik een oplossing te vinden zodat de kinderen wel de leerstof krijgen.</p>	

Met opmerkingen [JS1]: Ik zou hier het ontwikkelingsgebied toevoegen. Bijvoorbeeld zo:

Hiermee stimuleer ik de taalontwikkeling en dat is een onderdeel van de cognitieve ontwikkeling

Met opmerkingen [JS2]: Welke werkvorm?

Onderwijsleergesprek?

Met opmerkingen [JS3]: Hoe?

Ik vraag bijvoorbeeld: gaat het goed?
Of gebruik je motivatietechnieken 😊
Knap zeg....

Met opmerkingen [JS4]: Voel doos in compleet?

<p>Beheersing van de leerstof toon ik aan door:</p> <p>Ik check of de leerstof goed beheerst word door elk kind een beurt te geven en te helpen wanneer ze vastlopen.</p>		
<p>Beschrijving van afspraken, procedures of methoden met de leraar/school:</p>		
<p>Besproken instructie van de leraar verwerkt in</p>		<p>Tijdsplan per onderdeel: 20 minuten</p> <p>Inleiding: Kern: Afsluiting:</p>
<p>Inleiding</p> <p>De instructie van het spel. De voorwerpen worden besproken zodat de kinderen weten wat ze kunnen vergeten en gelijk een stukje herhaling.</p>	<p>Dit doe ik:</p> <p>Ik laat om de beurt de spullen die de kinderen kunnen verwachten zien en ik bespreek het.</p>	<p>Dit doen de leerlingen:</p> <p>De kinderen zitten in de kring en doen mee. Maken kennis met de voorwerpen en luisteren naar de instructie van het spel.</p>
<p>Kern:</p> <p>De uitvoering van het spel. Om de beurt komt er een kind naar voren en gaat voor de bak staan. De leerkracht doet er iets in en de hele klas is stil. Dan mag het kind voelen en nadenken wat het is. Eruit halen is verboden! Als hij/zij het niet weet mogen kinderen helpen en tips geven. Een ander de beurt geven is helaas niet mogelijk omdat de andere het al hebben gezien. Als het wel geraden word herhalen we de letters van het product en doen we het opnieuw.</p>	<p>Ik help de kinderen om bij de voelbak te staan. Ik doe iets in de bak en zeg dat ze het er absoluut niet uit mogen halen maar alleen mogen voelen met hun handen. Ik help de kinderen stil zijn in de kring en het kind kan rustig nadenken over wat er in zit.</p> <p>Als hij/zij het niet weet probeer ik hem of haar te helpen en wat tips te geven. Als het goed is geraden geef ik applaus en mag de volgende komen.</p>	<p>De kinderen in de kring blijven rustig en stil zitten en kijken wat er gebeurt. Het kind dat mag raden wacht totdat die kan gaan voelen en stopt de handen in de bak. Je mag er alles mee doen maar niet uithalen. Wanneer het geraden is krijgt het kind een applaus en mag het weer gaan zitten. Zo niet, krijgt hij/zij tips en proberen we het nog een keer te raden. Herhalen van alle spullen is ook nog een optie.</p> <p>Als het geraden is mag je weer gaan zitten.</p>

Met opmerkingen [JS5]: Het gaat hier of jij de leerstof beheerst.

Ik zou hier zoiets schrijven als de voorwerpen herken ik uit eigen dagelijks gebruik

Met opmerkingen [JS6]: Aanvullen

Met opmerkingen [JS7]: uitschrijven

<p>Afsluiting:</p> <p>Als afsluiting laat ik alle spullen nog eens zien om te kijken of iedereen het begrijpt en de letters en goed in zitten. We herhalen vooral de letters die zijn geleerd en ik kom erachter of de stof bij iedereen beheerst word.</p>	<p>Als afsluiting laat ik alle spullen nog eens zien en word er gekeken of alle kinderen het snappen. We kijken goed naar de geleerde letters.</p>	<p>De kinderen zien voor de laatste keer de spullen met de geleerde letters. Iedereen doet mee zodat de juf of meester erachter komt bij wie de stof goed beheerst of juist niet.</p>
<p>Productevaluatie:</p>	<p>Procesevaluatie:</p>	
<p>Naam praktijkbegeleider:</p> <p>Datum:</p> <p>Handtekening:</p>		